

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад №172 г.Тюмени

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 172
Ю.В. Селиверстова
« 28» августа 2017г

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по коррекции речи детей (от 3 до 4 лет)

"Веселый Язычок"



Принята педагогическим советом
МАДОУ д/с № 172 г. Тюмени
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.

Автор:
Лютикова Оксана Владимировна,
учитель-логопед

Введение

Своевременная коррекция речи ребенка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс в старшем дошкольном возрасте. Позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, пополняется словарный запас, формируется культура речи.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Новизна программы: данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Диагностические мероприятия по изучению воспитанности учащихся позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обученности воспитанников.

Все диагностические материалы и результаты наблюдений педагога за процессом обучения каждого ребенка собираются в персональные папки, анализируются и учитываются при дальнейшей коррекции образовательной программы.

Пояснительная записка

Четкая и хорошая речь совершенно необходима для всестороннего своевременного развития ребенка. Если у него правильная речь, он хорошо выговаривает слова, то он может гораздо проще выразить свои мысли. Ребенок получает гораздо больше возможностей для познания окружающего мира и общения. Дети, которые не могут хорошо говорить, могут стать нерешительными и замкнутыми. Поэтому уже на ранних стадиях развития ребенка так важно использовать логопедические упражнения.

Взрослые люди могут произносить хорошо любой звук изолированно и в процессе речи, так как у них развита подвижность речевого аппарата. У маленького человека, который только знакомится с миром, точность и сила таких движений развивается во время речевой деятельности постепенно.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Цель образовательной программы: развитие и укрепление подвижности органов речи.

Они обычно назначаются с целью отработки и укрепления тех движений, которые необходимы для получения определенного конкретного звука. В них входит гимнастика для тренировки подвижности и переключаемости артикуляционных органов, отработка тех движений и положений губ и языка, которые требуются при правильном произношении звуков. Логопедические упражнения должны выполняться с конкретной целью, то есть основное внимание должно уделяться не количеству упражнений, а выбору правильного комплекса занятий, помогающих целенаправленно устранить проблему.

Логопедические занятия для детей 3-4 лет предполагают работу по следующим направлениям:

- артикуляционная гимнастика (проводится в игровой форме, сопровождаемой соответствующими стихами или текстом сказки)
- дыхательные упражнения (в игровой форме, с использованием специального оборудования)
- развитие мимической мускулатуры (через подражание эмоциональным состояниям различных персонажей)
- развитие фонематического слуха (различение на слух звуков музыкальных инструментов, голосов животных и т.д.)
- работа над слоговой структурой слова
- развитие интонационной выразительности (использование диалогов с игровыми персонажами, пальчиковые игры)
- развитие лексико-грамматической стороны речи (расширение активного словарного запаса , умение отвечать на вопросы, согласовывать слова в предложении)

Содержание каждого компонента определяется единой лексической темой ("Овощи", "Одежда" и т.д.)

Умение правильно произносить звуки – важнейшее условие хорошей дикции.

Принципы работы:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные (наклейки)
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка
- системно вводить лексику
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы взрослого

На занятиях используются следующие виды работы:

1. Работа над произношением
 - а) сказка “Живой язычок”
 - б) звукоподражания
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой
 - а) описание картинки
 - б) игры с картинками: «Чего не стало?», «Что изменилось?» и др.
 - в) упражнения, задания типа «Найди картинку»
4. Разучивание потешек и стихов
 - а) коллективное рассказывание
 - б) индивидуальное рассказывание
 - в) сопровождение рассказывания движением рук, пальцев, мимикой
5. Подвижные игры
6. Дыхательные игры и упражнения
7. Творческие игры
8. Рассказ по картинке
9. Развитие моторики пальцев рук
 - а) пальчиковая гимнастика
 - б) упражнения из комплекса терапии Су-Джок
 - в) упражнения с предметами (шариками, шнурочками, колечками и т.д.)

Результативность программы определяется диагностическим обследованием:

- Начальная диагностика
- Итоговая диагностика

Комплект методик ориентирован на качественный анализ развития ребенка среднего дошкольного возраста. Он позволяет оценить не только знания, умения и

навыки, но и учитывает социальную ситуацию развития ребенка, индивидуальные отличия игровой деятельности, воображение, формы общения со взрослым.

Обследование проводится индивидуально в два этапа. Первый этап включает в себя методики, направленные на выявление особенностей воображения и познавательной сферы. Второй этап целиком занимает диагностика форм общения. При необходимости обследование может быть разбито на большее число этапов, что позволяет использовать данный комплект для диагностики детей с ослабленным здоровьем и другими дисфункциями.