

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №172  
города Тюмени

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с172  
Ю.В. Селивёрстова  
«28» августа 2017г.

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**по коррекции речи детей 5-7 лет**

***«Грамотей»***



Принята  
педагогическим советом  
МАДОУ д/с №172 г Тюмени  
Протокол №1  
«28» августа 2017 г.

**Автор:**  
учитель-логопед  
**Тырина Людмила Борисовна**

## Введение

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки дополнительных современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Решение данной проблемы возможно через разработку программы дополнительного образования интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Речь открывает ребёнку доступ ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи связано развитие основных психических процессов и формирование личности ребёнка в целом.

В настоящее время проблемы своевременной диагностики и коррекции речевых нарушений чрезвычайно актуальны. Это не удивительно, ведь Россия переживает один из самых сложных, но вместе с тем динамичных периодов своей истории.

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, свидетельствует о том, что положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу у общественности. За последние годы резко возрос процент речевой патологии. Лишь 14% детей практически здоровы.

Наличие ранней и адекватной помощи ребёнку позволяет эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить отклонения. При ранней диагностике и своевременно начатом коррекционном воздействии к 5-7 года ребёнок приближается по уровню общего и речевого развития к возрастным стандартам.

**Актуальность** этой проблемы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения

специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

### **Пояснительная записка**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, работа А. Н. Гвоздева об усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка и исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные М.Ф. Фомичёвой, Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной.

В основе дополнительной образовательной программы по коррекции речи «ГРАМОТЕЙ» лежат следующие авторские программы и пособия:

- Нищева В.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»;
- Ткаченко Т.А. «В первый класс – без дефектов речи»;
- Худенко Е.Д., Останин Е.В. «Практическое пособие по развитию речи»;
- Дмитриевских Л.С. «Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР».

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Она рассчитана на два года обучения (с 5 до 7 лет). Программа имеет необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребёнка и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной или речевой школе.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено 3 уровня, характеризующие речевой статус детей: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

#### ***Особенности детей, страдающих общим недоразвитием речи***

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения нарушена за счёт пропуска и перестановки главных или второстепенных членов.

Дети испытывают затруднения в употреблении простых и сложных предлогов, согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Так выражено нарушение согласования и управления.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность, при попытке словообразования отмечается грубое искажение звуко-слоговой структуры слова. Особенно заметны трудности при переносе словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для детей данного уровня речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Недостаточную сформированность связной речи подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления: нарушения связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски, нарушение временных и причинно-следственных связей.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции звуков, нечеткость дифференциации их на слух, дети с трудом выделяют первый и последний звуки, не подбирают картинки на заданный звук, не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

### **Цель образовательной программы:**

**Воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений, развитие речи с учётом закономерностей развития детской речи в норме**

### **Задачи:**

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (развитие артикуляторных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
2. Формирование словарного запаса на основе расширения представлений об окружающем мире, совершенствование навыков словообразования и словоизменения;
3. Развитие связной речи и коммуникативных навыков;
4. Подготовка к обучению грамоте путём развития различных форм звукового анализа и синтеза, овладение элементами грамоты;

5. Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, произвольности, умения контролировать свои действия в процессе обучения.

***В программе выделены следующие разделы:***

- Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

- Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

***Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов***

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего

прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## **2. Единство диагностики и коррекции**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

## **3. Приоритетность коррекции каузального типа**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

## **4. Деятельностный принцип коррекции**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

## **5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

## **6. Комплексность методов психологического воздействия**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике

коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

#### ***Сроки реализации программы***

Образовательная программа «ГРАМОТЕЙ» рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения состоит из 3 периодов, в зависимости от периода меняется интенсивность нагрузки и постепенно усложняются задачи.

**1 период** – сентябрь, октябрь, ноябрь;

**2 период** – декабрь, январь, февраль, март;

**3 период** – апрель, май, июнь.

#### ***Способы проверки результатов работы родителями***

- Еженедельное создание информационного поля;
- Регулярное ведение индивидуальной тетради занятий;
- Проведение консультаций для родителей с целью информирования об успехах и трудностях в работе;
- Посещение родителями открытых групповых и индивидуальных занятий.

#### ***Формы подведения итогов***

- Открытые занятия;
- Тематические праздники;
- Мониторинг результативности коррекционного процесса.

#### ***Предполагаемые итоги реализации программы***

##### **Дети должны научиться:**

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;

- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).